

114 學年度臺南市立金城國中英語文多元資優教育充實方案計畫與報名表

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、特殊教育學生及幼兒鑑定辦法。
- 三、臺南市高級中等以下各教育階段學校辦理多元資優教育方案獎勵補助要點。

貳、目的

- 一、增強英語文能力。
- 二、拓展文化與歷史視野。
- 三、提升批判性思維：分析與詮釋能力。
- 四、啟發創意思維與情感共鳴。
- 五、培養社會責任感與公民意識。
- 六、強化跨領域學習能力。
- 七、訓練學生統整能力。

參、辦理單位：金城國中

肆、計畫名稱

From Page to Perspective: Exploring Stories Together 和永續發展目標議題探究

伍、實施時間

114 年 9 月 15 日至 115 年 5 月 25 日(每週一至週五 16:45~17:30)

陸、報名及錄取標準

- 一、通過國中英語文資優鑑定之七年級學生。
- 二、通過國中一般智能或數理資優鑑定之七年級學生，且具有英語學習潛能並檢附佐證資料者。
- 三、經國中英語文資優鑑定複選達參加英語文資優教育方案資格之七年級學生。
- 四、依上述報名資格之順位，再依報名先後順序及能參與完全程活動者為優先，共錄取 20 人(公告於金城國中首頁)。

五、報名截止日：114年3月27日(四)下午17:00完成報名表寄送(以郵戳為憑，逾期恕不受理)。並於114年4月2日(三)公告錄取名單於金城國中網站。

六、聯絡人：特教組林芳韻組長 電話：2975816 分機152 傳真電話：2989577。

柒、方案課程內容

114年9月15日至114年12月5日(每週一至週五16:45~17:30)，共59節

編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	節數	預期成效
1	9月15日週一	NICE TO MEET YOU	破冰活動與課程介紹	1. 製作PPT自我介紹 2. 說明本學期課程內容及進行方式	1	讓學生彼此認識與了解本學期學習內容
2	9月16日週二	經典小說閱讀與思辨	英文修辭介紹	教授基本文學術語：simile (譬喻法)、metaphor (隱喻法)，讓學生學會辨識並討論文學要素。	1	培養資優生建立基礎文學素養
3	9月17日週三	經典小說閱讀與思辨	英文修辭介紹	教授基本文學術語：hyperbole (誇飾法)、personification(擬人法)，讓學生學會辨識並討論文學要素。	1	培養資優生建立基礎文學素養
4	9月18日週四	經典小說閱讀與思辨	英文修辭介紹	教授基本文學術語，如 oxymoron (反義法)、paradox (矛盾法)，讓學生學會辨識並討論文學要素。	1	培養資優生建立基礎文學素養

5	9月19日週五	經典小說閱讀與思辨	英文修辭介紹	教授基本文學術語，如 irony (諷刺法)、onomatopoeia (擬聲詞)，讓學生學會辨識並討論文學要素。	1	培養資優生建立基礎文學素養
6	9月22日週一	經典小說閱讀與思辨	英文修辭介紹	教授基本文學術語，如 alliteration (押韻)、pun (雙關語)，讓學生學會辨識並討論文學要素。	1	培養資優生建立基礎文學素養
7	9月23日週二	經典小說閱讀與思辨	小說元素探究	介紹小說結構與情節，幫助學生思考與理解作者敘事方式與觀點。	1	培養資優生建立基礎文學素養
8	9月24日週三	經典小說閱讀與思辨	小說元素探究	分析小說人物與對話，幫助學生深入理解故事的主題、情節、與情感層次，同時培養關鍵的閱讀和批判思維能力。	1	培養資優生建立基礎文學素養
9	9月25日週四	經典小說閱讀與思辨	經典小說閱讀 1: Animal Farm (A2) 反思權力、平等與自由的本質	《革命的起源與理想》 思考問題：為何動物們選擇推翻人類？ 延伸活動：設計一個你認為能代表理想社會的「十誡」。	1	1. 擴大閱讀廣度與深度 2. 提高對不同類型故事和文學元素的理解 3. 透過文學作品探索相關議題
10	9月26日週五	經典小說閱讀與思辨	經典小說閱讀 1: Animal Farm (A2) 反思權力、平等與自由的本質	《權力的建立與鞏固》 思考問題：豬如何逐漸凸顯領導地位？ 延伸活動：討論動物間的角色分工是否公平？如果是你會如何分配？	1	1. 擴大閱讀廣度與深度 2. 提高對不同類型故事和文學元素的理解 3. 透過文學作品探索相關議題

11	9月29日週一	經典小說閱讀與思辨	經典小說閱讀 1： Animal Farm (A2) 反思權力、平等與自由的本質	《內部衝突與權力的腐敗》 思考問題：豬如何用謊言控制其他動物？ 延伸活動：創建一份「拿破崙的宣傳標語」。	1	1. 擴大閱讀廣度與深度 2. 提高對不同類型故事和文學元素的理解 3. 透過文學作品探索相關議題
12	9月30日週二	經典小說閱讀與思辨	經典小說閱讀 1： Animal Farm (A2) 反思權力、平等與自由的本質	《背離理想與欺騙的深化》 思考問題：恐懼政治：拿破崙如何利用恐懼來維持權力？ 延伸活動：創作一篇短文，描述其他動物如何看待豬的行為。	1	1. 擴大閱讀廣度與深度 2. 提高對不同類型故事和文學元素的理解 3. 透過文學作品探索相關議題
13	10月1日週三	經典小說閱讀與思辨	經典小說閱讀 1： Animal Farm (A2) 反思權力、平等與自由的本質	《結局與反思》 思考問題：為什麼動物們無法反抗？ 延伸活動：編寫一段替代結局，設計讓動物們重新獲得平等的方法。	1	1. 擴大閱讀廣度與深度 2. 提高對不同類型故事和文學元素的理解 3. 透過文學作品探索相關議題
14	10月2日週四	經典小說閱讀與思辨	經典小說閱讀 2： The Great Gatsby(B2) 理想與現實的撞擊	《美國夢的希望與迷思》 思考問題：蓋茲比對於成功的定義是什麼？ 延伸活動：設計一張蓋茲比的夢想藍圖，描述他如何實現「夢想」。	1	1. 擴大閱讀廣度與深度 2. 提高對不同類型故事和文學元素的理解 3. 透過文學作品探索相關議題
15	10月3日週五	經典小說閱讀與思辨	經典小說閱讀 2： The Great Gatsby(B2) 理想與現實的撞擊	《階級與社會分化》 思考問題：蓋茲比對於成功的定義是什麼？ 延伸活動：設計一張蓋茲比的夢想藍圖，描述他如何實現「夢想」。	1	1. 擴大閱讀廣度與深度 2. 提高對不同類型故事和文學元素的理解 3. 透過文學作品探索相關議題

16	10月6日週一	經典小說閱讀與思辨	經典小說閱讀 2： The Great Gatsby(B2) 理想與現實的撞擊	《美國夢的希望與迷思》 思考問題：蓋茲比的派對與湯姆與黛西的生活有何不同？ 延伸活動：繪製東卵、西卵與灰谷的地圖，並標註它們象徵的社會意涵。	1	1. 擴大閱讀廣度與深度 2. 提高對不同類型故事和文學元素的理解 3. 透過文學作品探索相關議題
17	10月7日週二	經典小說閱讀與思辨	經典小說閱讀 2： The Great Gatsby(B2) 理想與現實的撞擊	《愛情與幻想的危險》 思考問題：幻想與現實的矛盾：為什麼蓋茲比無法接受黛西的現實？ 延伸活動：創作一封蓋茲比給黛西的信，描述他對她的感情。	1	1. 擴大閱讀廣度與深度 2. 提高對不同類型故事和文學元素的理解 3. 透過文學作品探索相關議題
18	10月8日週三	經典小說閱讀與思辨	經典小說閱讀 2： The Great Gatsby(B2) 理想與現實的撞擊	《衝突與真相的揭露》 思考問題：假象的破滅：為什麼黛西最終選擇回到湯姆身邊？ 延伸活動：模擬酒店場景的對話，分析角色的動機與情緒。	1	1. 擴大閱讀廣度與深度 2. 提高對不同類型故事和文學元素的理解 3. 透過文學作品探索相關議題
19	10月9日週四	經典小說閱讀與思辨	經典小說閱讀 2： The Great Gatsby(B2) 理想與現實的撞擊	《悲劇的結局與小說的象徵意涵》 思考問題：小說如何總結對「美國夢」的看法？ 延伸活動：設計替代結局，想像蓋茲比是否有其他命運。	1	1. 擴大閱讀廣度與深度 2. 提高對不同類型故事和文學元素的理解 3. 透過文學作品探索相關議題
20	10月13日週一	經典小說閱讀與思辨	莎士比亞入門：永恆的文學巨匠	認識莎士比亞	1	1. 認識莎士比亞在文學上的重要地位及對後世的影響。 2. 激發學生對莎士比亞作品的興趣。

21	10月14日 週二	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 3： The Merchant of Venice (B2) 愛與正義的角力：偏 見、寬恕與人性試煉 的舞台	《威尼斯與貝爾蒙特的對比》 思考問題：威尼斯和貝爾蒙特象 徵了什麼？ 延伸活動：設分析威尼斯的商業 文化與其對人際關係的影響。	1	1. 擴大閱讀廣度 與深度 2. 提高對不同類 型故事和文學元 素的 理解 3. 透過文學作品 探索相關議題
22	10月15日 週三	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 3： The Merchant of Venice (B2) 愛與正義的角力：偏 見、寬恕與人性試煉 的舞台	《夏洛克的形象與偏見的根源》 思考問題：夏洛克是純粹的反 派，還是受害者？ 延伸活動：分組辯論夏洛克的行 為是否可以被理解或原諒。	1	1. 擴大閱讀廣度 與深度 2. 提高對不同類 型故事和文學元 素的 理解 3. 透過文學作品 探索相關議題
23	10月16日 週四	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 3： The Merchant of Venice (B2) 愛與正義的角力：偏 見、寬恕與人性試煉 的舞台	《愛情與命運的博弈：波西婭的 考驗》 思考問題：波匣子的象徵意義： 金、銀與鉛分別代表什麼？ 延伸活動：設計學生自己的「匣 子選擇」，並解釋每個選項的寓 意。	1	1. 擴大閱讀廣度 與深度 2. 提高對不同類 型故事和文學元 素的 理解 3. 透過文學作品 探索相關議題
24	10月17日 週五	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 3： The Merchant of Venice (B2) 愛與正義的角力：偏 見、寬恕與人性試煉 的舞台	《契約與復仇：夏洛克的堅持》 思考問題：夏洛克的復仇是出於 正當的怒氣還是純粹的惡意？ 延伸活動：討論法律與道德間的 衝突。	1	1. 擴大閱讀廣度 與深度 2. 提高對不同類 型故事和文學元 素的 理解 3. 透過文學作品 探索相關議題
25	10月20日 週一	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 3： The Merchant of Venice (B2) 愛與正義的角力：偏 見、寬恕與人性試煉 的舞台	《正義與憐憫的抉擇 1》 思考問題：波西婭的辯護如何體 現智慧與道德的權衡？ 延伸活動：模擬法庭：學生扮演 法官、律師與當事人，重新審判 夏洛克的案件。	1	1. 擴大閱讀廣度 與深度 2. 提高對不同類 型故事和文學元 素的 理解 3. 透過文學作品 探索相關議題

26	10月21日 週二	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 3： The Merchant of Venice (B2) 愛與正義的角力：偏 見、寬恕與人性試煉 的舞台	《正義與憐憫的抉擇 2》 思考問題：波西婭的辯護如何體 現智慧與道德的權衡？ 延伸活動：模擬法庭：學生扮演 法官、律師與當事人，重新審判 夏洛克案件。	1	1. 擴大閱讀廣度 與深度 2. 提高對不同類 型故事和文學元 素的 理解 3. 透過文學作品 探索相關議題
27	10月22日 週三	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 3： The Merchant of Venice (B2) 愛與正義的角力：偏 見、寬恕與人性試煉 的舞台	《愛情的戲謔與結局的反思》 思考問題：戒指情節如何增加喜 劇效果？ 延伸活動：撰寫續篇，想像夏洛 克在故事結束後的生活。	1	1. 擴大閱讀廣度 與深度 2. 提高對不同類 型故事和文學元 素的 理解 3. 透過文學作品 探索相關議題
28	10月23日 週四	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 3： The Merchant of Venice (B2) 愛與正義的角力：偏 見、寬恕與人性試煉 的舞台	《偏見、寬恕與人性的探討》 思考問題：1. 夏洛克是否應得到 更多的同情？ 2. 偏見如何影響了 角色之間的互動？ 延伸活動：設分析威尼斯的商業 文化與其對人際關係的影響。	1	1. 擴大閱讀廣度 與深度 2. 提高對不同類 型故事和文學元 素的 理解 3. 透過文學作品 探索相關議題
29	10月24日 週五	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 4： I, Robot(B2) 哲學、科技與人性的 交織	《科幻文學與艾西莫夫的世界》 主題：介紹艾西莫夫的生平、科 幻小說的歷史與《I, Robot》的 背景。 討論主題：科幻文學的目的與影 響；機器人三大法則的基本概 念。	1	1. 擴大閱讀廣度 與深度 2. 提高對不同類 型故事和文學元 素的 理解 3. 透過文學作品 探索相關議題
30	10月27日 週一	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 4： I, Robot(B2) 哲學、科技與人性的 交織	《機器人三大法則的探討》 思考 思考問題：機器人三大法則是否 萬能？ 延伸活動：學生撰寫一段「第四 法則」並辯論其合理性。	1	1. 擴大閱讀廣度 與深度 2. 提高對不同類 型故事和文學元 素的 理解 3. 透過文學作品 探索相關議題

31	10月28日 週二	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 4： I, Robot(B2) 哲學、科技與人性的 交織	《Robbie——機器人與人類情感》 思考 思考問題：機器人是否能擁有情感？人類是否可以信任機器人？ 延伸活動：分組討論故事中的母親是否應該接受 Robbie。	1	1. 擴大閱讀廣度與深度 2. 提高對不同類型故事和文學元素的理解 3. 透過文學作品探索相關議題
32	10月29日 週三	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 4： I, Robot(B2) 哲學、科技與人性的 交織	《Runaround——執行指令與道德困境》 思考問題：「優先級指令」與「三大法則」之間的矛盾。 延伸活動：學生設計一個法則衝突的場景並模擬解決方案。	1	1. 擴大閱讀廣度與深度 2. 提高對不同類型故事和文學元素的理解 3. 透過文學作品探索相關議題
33	10月30日 週四	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 4： I, Robot(B2) 哲學、科技與人性的 交織	《Reason——機器人與信仰》 思考問題：機器人是否需要理解人類的信仰與目標？ 延伸活動：角色扮演討論故事中是否應干預 QT 的行為。	1	1. 擴大閱讀廣度與深度 2. 提高對不同類型故事和文學元素的理解 3. 透過文學作品探索相關議題
34	10月31日 週五	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 4： I, Robot(B2) 哲學、科技與人性的 交織	《Catch That Rabbit——合作與領導》 思考問題：機器人的「自主性」是否有助於更好的工作效率？ 延伸活動：模擬團隊合作，思考人類與機器的最佳協作模式。	1	1. 擴大閱讀廣度與深度 2. 提高對不同類型故事和文學元素的理解 3. 透過文學作品探索相關議題
35	11月3日週 一	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 4： I, Robot(B2) 哲學、科技與人性的 交織	《Liar!——誠實與人性》 思考問題：機器人的謊言是為了保護人類還是自我防衛？ 延伸活動：學生創作一段對話，模擬機器人如何面對道德困境。	1	1. 擴大閱讀廣度與深度 2. 提高對不同類型故事和文學元素的理解 3. 透過文學作品探索相關議題

36	11月4日週二	經典小說閱讀與思辨	經典小說閱讀4： I, Robot(B2) 哲學、科技與人性的交織	《Little Lost Robot——三大法則的極限》 思考問題：弱化法則是否可能導致危險？ 延伸活動：學生提出解決「法則漏洞」的改進方案。	1	1. 擴大閱讀廣度與深度 2. 提高對不同類型故事和文學元素的理解 3. 透過文學作品探索相關議題
37	11月5日週三	經典小說閱讀與思辨	經典小說閱讀4： I, Robot(B2) 哲學、科技與人性的交織	《Escape!——機器人的創造力》 思考問題：機器人的創造力是否威脅人類？ 延伸活動：設計一個機器人創造解決問題的案例。	1	1. 擴大閱讀廣度與深度 2. 提高對不同類型故事和文學元素的理解 3. 透過文學作品探索相關議題
38	11月6日週四	經典小說閱讀與思辨	經典小說閱讀4： I, Robot(B2) 哲學、科技與人性的交織	《Evidence——機器人領袖與社會影響》 思考問題：如果政治領袖是機器人，社會會更公平嗎？ 延伸活動：分組辯論機器人領袖是否應被允許存在。	1	1. 擴大閱讀廣度與深度 2. 提高對不同類型故事和文學元素的理解 3. 透過文學作品探索相關議題
39	11月7日週五	經典小說閱讀與思辨	經典小說閱讀4： I, Robot(B2) 哲學、科技與人性的交織	《The Evitable Conflict——機器人的社會管理》 思考問題：機器人能否成為完美的「治理者」？ 延伸活動：如何設計一個無偏見的機器人管理系統。	1	1. 擴大閱讀廣度與深度 2. 提高對不同類型故事和文學元素的理解 3. 透過文學作品探索相關議題
40	11月10日週一	經典小說閱讀與思辨	經典小說閱讀4： I, Robot(B2) 哲學、科技與人性的交織	《人性與機器的界限》 思考問題：什麼是「人性」？機器能否擁有人性？ 延伸活動：學生撰寫小論文，闡述機器與人類之間的最大區別。	1	1. 擴大閱讀廣度與深度 2. 提高對不同類型故事和文學元素的理解 3. 透過文學作品探索相關議題

41	11月11日 週二	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 4： I, Robot(B2) 哲學、科技與人性的 交織	《技術的進步與道德責任》 思考問題：科學家和工程師在開發 機器人時應負哪些道德責任？ 延伸活動：討論並設計一份「機 器人開發倫理守則」。	1	1. 擴大閱讀廣度 與深度 2. 提高對不同類 型故事和文學元 素的 理解 3. 透過文學作品 探索相關議題
42	11月12日 週三	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 4： I, Robot(B2) 哲學、科技與人性的 交織	《AI 的現代應用與挑戰 1》 思考問題：現實中的 AI 應用是否 能借鑒艾西莫夫的三大法則？ 延伸活動：學生研究現代 AI 案例 並進行小組報告。	1	1. 擴大閱讀廣度 與深度 2. 提高對不同類 型故事和文學元 素的 理解 3. 透過文學作品 探索相關議題
43	11月13日 週四	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 4： I, Robot(B2) 哲學、科技與人性的 交織	《AI 的現代應用與挑戰 2》 思考問題：現實中的 AI 應用是否 能借鑒艾西莫夫的三大法則？ 延伸活動：學生研究現代 AI 案例 並進行小組報告。	1	1. 擴大閱讀廣度 與深度 2. 提高對不同類 型故事和文學元 素的 理解 3. 透過文學作品 探索相關議題
44	11月14日 週五	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 4： I, Robot(B2) 哲學、科技與人性的 交織	《AI 的現代應用與挑戰 3》 思考問題：現實中的 AI 應用是否 能借鑒艾西莫夫的三大法則？ 延伸活動：學生研究現代 AI 案例 並進行小組報告。	1	1. 擴大閱讀廣度 與深度 2. 提高對不同類 型故事和文學元 素的 理解 3. 透過文學作品 探索相關議題
45	11月17日 週一	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 4： I, Robot(B2) 哲學、科技與人性的 交織	《科幻文學與現代科技的對話》 思考問題：科幻小說如何影響科 學發展？ 延伸活動：學生找出其他受艾西 莫夫啟發的作品進行分享。	1	1. 擴大閱讀廣度 與深度 2. 提高對不同類 型故事和文學元 素的 理解 3. 透過文學作品 探索相關議題

46	11月18日 週二	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 4： I, Robot(B2) 哲學、科技與人性的 交織	《重新檢視三大法則》 思考問題：三大法則是否仍適用 於未來的 AI 發展？ 延伸活動：設計改進版的三大法 則，應用於現代與未來的場景。	1	1. 擴大閱讀廣度 與深度 2. 提高對不同類 型故事和文學元 素的 理解 3. 透過文學作品 探索相關議題
47	11月19日 週三	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 4： I, Robot(B2) 哲學、科技與人性的 交織	《總結 I, Robot 的核心價值 1》 思考問題：這部作品如何影響我 們對 AI 和人類未來的看法？ 延伸活動：小組合作製作《I, Robot》的主題海報。	1	1. 擴大閱讀廣度 與深度 2. 提高對不同類 型故事和文學元 素的 理解 3. 透過文學作品 探索相關議題
48	11月20日 週四	經典小說閱讀 與思辨	經典小說閱讀 4： I, Robot(B2) 哲學、科技與人性的 交織	《總結 I, Robot 的核心價值 2》 思考問題：這部作品如何影響我 們對 AI 和人類未來的看法？ 延伸活動：小組合作製作《I, Robot》的主題海報。	1	1. 擴大閱讀廣度 與深度 2. 提高對不同類 型故事和文學元 素的 理解 3. 透過文學作品 探索相關議題
49	11月21日 週五	經典小說閱讀 與思辨	期末報告準備—製播 3分鐘說書人影片	自選一本英文小說進行介紹並簡 要說明推薦這本小說的原因。	1	練習英文記敘文 寫作及口語表達 力。
50	11月24日 週一	經典小說閱讀 與思辨	期末報告準備—製播 3分鐘說書人影片	學習 CANVA 數位平台操作，以製 作說書人影片。	1	培養學生運用科 技能力

51	11月25日 週二	經典小說閱讀 與思辨	期末報告準備—製播 3分鐘說書人影片	撰寫小說摘要。	1	學生練習英文寫作。訓練寫作敘事能力。
52	11月26日 週三	經典小說閱讀 與思辨	期末報告準備—製播 3分鐘說書人影片	撰寫小說讀後心得。	1	學生練習英文寫作及表達力。
53	11月27日 週四	經典小說閱讀 與思辨	期末報告準備—製播 3分鐘說書人影片	運用AI繪圖生成5-8張圖片用於介紹小說。	1	熟悉數位工具運用，學習用文轉圖。
54	11月28日 週五	經典小說閱讀 與思辨	期末報告準備—製播 3分鐘說書人影片	開始錄製影片。	1	練習製作影片與英語口語表達
55	12月1日週 一	經典小說閱讀 與思辨	期末報告準備—製播 3分鐘說書人影片	學生進行影片剪輯。	1	學生能熟悉影片剪輯工具

56	12月2日週二	經典小說閱讀與思辨	期末報告準備—製播3分鐘說書人影片	學生進行影片剪輯。	1	學生能熟悉影片剪輯工具
57	12月3日週三	經典小說閱讀與思辨	成果發表與反思	播放說書人影片，彼此給予回饋。	1	觀摩同儕分享內容，相互學習並給予正向回饋
58	12月4日週四	經典小說閱讀與思辨	成果發表與反思	播放說書人影片，彼此給予回饋。	1	觀摩同儕分享內容，相互學習並給予正向回饋
59	12月5日週五	經典小說閱讀與思辨	成果發表與反思	播放說書人影片，彼此給予回饋。填寫課程回饋單。	1	觀摩同儕分享內容，相互學習並給予正向回饋

115年3月2日至115年5月25日(每週一至週五 16:45~17:30)，共59節

編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	節數	預期成效
1	3月2日週一	SDGs 議題探究	SDGs 1 NO POVERTY 國際消除貧窮日 International Day for the Eradication of Poverty October 17	《貧窮的定義與現況》 暖身活動： 提問學生：「如果一個人每天只能使用1美元，他的生活會是什麼樣子？」讓學生討論並分享想法。 Input： 簡化版文章《什麼是貧窮？》(包含數據、圖表)。 短影片展示不同國家的貧窮現象(2-3分鐘)。 Output： 小組活動：繪製一個「貧窮的樣貌」心智圖，包含衣食住行的挑戰。 單字： poverty, basic needs, income, inequality, resources	1	學生能定義「貧窮」並舉例說明全球貧窮現況。
2	3月3日週二	SDGs 議題探究	SDGs 1 NO POVERTY 國際消除貧窮日 International Day for the Eradication of Povert October 17	《貧窮的原因》 暖身活動： 問學生：「你覺得什麼原因可能導致一個家庭陷入貧窮？」討論後列出原因。 Input： 圖片展示貧窮的多重原因(如教育缺乏、自然災害、失業等)。 閱讀短文《貧窮的主要原因》(搭配簡化文字與圖表)。 Output： 小組活動：選擇一個原因製作簡報，解釋為什麼它會導致貧窮。 單字： unemployment, disaster, corruption, lack of education, healthcare	1	學生能列出貧窮的多重原因並簡單說明其影響。
3	3月4日週三	SDGs 議題探究	SDGs 1 NO POVERTY 國際消除貧窮日 International Day for the Eradication of Povert October 17	《貧窮的影響》 暖身活動： 問學生：「如果一個國家有一半的人生活在貧窮中，會發生什麼事？」分組討論。 Input： 短影片展示貧窮對健康、教育和經濟的影響。 文章《貧窮的連鎖效應》(重點是家庭和國家的層面)。	1	學生能描述貧窮對個人和社會的影響，並提升同理心。

				Output : 個人寫作：撰寫一篇日記，想像自己是生活在貧窮中的小孩，描述一天的生活。 單字： malnutrition, education gap, health issues, economic crisis, opportunity		
4	3月5日週四	SDGs 議題探究	SDGs 1 NO POVERTY 國際消除貧窮日 International Day for the Eradication of Poverty October 17	《解決貧窮的方法》 暖身活動： 問學生：「如果你是國家的領導人，你會怎麼幫助貧窮的人？」 分組討論並列出解決方案。 Input : 短片《世界如何應對貧窮問題》。 圖表與數據：介紹聯合國及非政府組織的解決方案（教育、創造就業、糧食安全等）。 Output : 分組討論並製作「解決貧窮的行動計畫」，包含方法與目標。 單字： charity, donation, sustainable development, job creation, education reform	1	學生能列舉至少三種減少貧窮的方法並提出自己的想法。
5	3月6日週五	SDGs 議題探究	SDGs 1 NO POVERTY 國際消除貧窮日 International Day for the Eradication of Poverty October 17	《行動中的改變》 暖身活動： 問學生：「你曾經參加過什麼慈善活動或募款活動嗎？」 分享經驗。 Input : 個案研究：成功改善貧窮的故事（如微型貸款、社區合作）。 簡報介紹消除貧窮的國際行動日計畫。 Output : 設計一個校內或社區的慈善活動計畫（如募款、物資捐贈）。 分享如何宣傳活動並吸引更多參與。 單字： fundraising, volunteer, campaign, empowerment, community	1	學生能理解行動的重要性並提出具體的公益計畫。
6	3月9日週一	SDGs 議題探究	SDGs 2 ZERO HUNGER 世界糧食日 World Food Day October 16	《什麼是糧食安全？》 暖身活動： 問學生：「如果每天只能吃一餐，你會選擇吃什麼？為什麼？」 討論後分享。 Input : 短影片：《糧食安全的定義與全球現況》。	1	學生能理解糧食安全的基本概念並描述全球現況。

				<p>圖表展示各國糧食供應的差異。</p> <p>Output： 小組活動：設計一張關於糧食安全現況的簡報，包含數據和圖表。</p> <p>單字： food security, nutrition, supply chain, accessibility, availability</p>		
7	3月10日 週二	SDGs 議題探究	<p>SDGs 2 ZERO HUNGER 世界糧食日 World Food Day October 16</p>	<p>《饑餓的原因》</p> <p>暖身活動： 問學生：「你認為為什麼有些人吃不飽？」分組列出可能的原因。</p> <p>Input： 短文：《饑餓的原因》（包括貧窮、衝突、自然災害等）。 動畫影片：展示饑餓的連鎖效應（健康、教育等）。</p> <p>Output： 製作「饑餓原因分析圖」，以圖示展示各種原因之間的關係。</p> <p>單字： malnutrition, drought, conflict, poverty, inequality</p>	1	學生能列舉至少三個造成饑餓的原因並解釋其影響。
8	3月11日 週三	SDGs 議題探究	<p>SDGs 2 ZERO HUNGER 世界糧食日 World Food Day October 16</p>	<p>《可持續農業》</p> <p>暖身活動： 問學生：「如果你是一名農夫，你會如何種植更多食物？」分組討論。</p> <p>Input： 短文：《什麼是可持續農業？》（強調有機農業、多樣化種植）。</p> <p>短影片：展示可持續農業的實際案例（如垂直農場）。</p> <p>Output： 小組設計一個「可持續農業農場」，包括設計圖和經營方式。</p> <p>單字： sustainable agriculture, organic farming, crop rotation, biodiversity, fertilizer</p>	1	學生能說明可持續農業的概念並設計一個模擬農場。

9	3月12日 週四	SDGs 議題探究	SDGs 2 ZERO HUNGER 世界糧食日 World Food Day October 16	<p>《糧食浪費與影響》</p> <p>暖身活動： 問學生：「你吃不完的食物會怎麼處理？」分組分享生活經驗。</p> <p>Input： 短影片：《食物浪費的事實》（展示數據與影響）。 文章：《減少食物浪費的方法》（提供實用建議）。</p> <p>Output： 製作「減少食物浪費」海報，並提出至少三項可行的策略。</p> <p>單字： food waste, expiration, leftovers, composting, storage</p>	1	學生能描述糧食浪費的影響並提出減少浪費的方法。
10	3月13日 週五	SDGs 議題探究	SDGs 2 ZERO HUNGER 世界糧食日 World Food Day October 16	<p>《行動中的改變》</p> <p>暖身活動： 問學生：「如果要舉辦一場校園活動來支持世界糧食日，你會怎麼設計？」討論後分享想法。</p> <p>Input： 介紹成功的糧食安全行動案例（如社區花園、募款活動）。 討論如何設計有效的校園或社區倡議活動。</p> <p>Output： 設計並提出一項「世界糧食日活動」計畫，內容包括目標、活動形式、預期效果。 小組討論並展示計畫內容。</p> <p>單字： campaign, advocacy, awareness, donation, volunteer</p>	1	學生能設計並提案一個具體的行動計畫，並激發關注糧食安全的意識。
11	3月16日 週一	SDGs 議題探究	SDG 3: Good Health and Well- Being World Health Day 世界衛生日 Apr 17	<p>《健康的定義》</p> <p>暖身活動： 問學生：「健康對你來說是什麼？你覺得健康的生活方式是什麼樣子？」分享並討論。</p> <p>Input： 短文：《世界衛生日的起源與意義》。 圖表：健康的三個面向（身體、心理、社會）。</p> <p>Output： 學生畫出自己的「健康生活三角圖」，並標註自己目前的健康狀況及目標。</p> <p>單字： well-being, physical health, mental health, social health, balance</p>	1	學生能描述健康的不同面向並分析自己的健康狀況。

12	3月17日 週二	SDGs 議題探究	SDG 3: Good Health and Well-Being World Health Day 世界衛生日 April 7	<p>《健康飲食的重要性》</p> <p>暖身活動： 問學生：「你今天吃了什麼？哪些食物對你的健康有幫助？」分組討論。</p> <p>Input： 短影片：《均衡飲食與健康的關係》。 圖片展示食物金字塔及其分類。</p> <p>Output： 小組設計一份「一週健康飲食計畫」，並在課堂上分享。</p> <p>單字： nutrition, balanced diet, vitamins, minerals, calories</p>	1	學生能列出健康飲食的要素並設計健康的飲食計畫。
13	3月18日 週三	SDGs 議題探究	SDG 3: Good Health and Well-Being World Health Day 世界衛生日 April 7	<p>《身體活動與健康》</p> <p>暖身活動： 問學生：「你最喜歡的運動是什麼？為什麼？」分享後統計班上最受歡迎的運動。</p> <p>Input： 短文：《運動對身體和心理的益處》。 動畫影片：展示運動如何改善心血管健康和心理狀態。</p> <p>Output： 分組設計一個「健康運動日」活動，包括運動項目和安排。</p> <p>單字： exercise, endurance, flexibility, cardiovascular, strength</p>	1	學生能描述運動的益處並設計健康的運動活動。
14	3月19日 週四	SDGs 議題探究	SDG 3: Good Health and Well-Being World Health Day 世界衛生日 April 7	<p>《壓力管理與心理健康》</p> <p>暖身活動： 問學生：「最近讓你感到壓力最大的事情是什麼？你怎麼應對？」小組討論並分享。</p> <p>Input： 短文：《壓力的來源與對健康的影響》。 音頻冥想練習：學習基本的深呼吸技巧。</p> <p>Output： 每位學生製作一張「壓力管理工具卡」，列出三種適合自己的方法。</p> <p>單字： stress, relaxation, mindfulness, coping strategies, anxiety</p>	1	學生能列舉壓力的來源及三種管理壓力的方法。

15	3月20日 週五	SDGs 議題探究	SDG 3: Good Health and Well-Being World Health Day 世界衛生日 April 7	<p>《全球健康問題》</p> <p>暖身活動： 問學生：「你知道全球有哪些健康問題嗎？你覺得哪個最嚴重？」分組分享想法。</p> <p>Input： 短文：《當今全球健康問題》（如傳染病、慢性病、醫療資源不平等）。</p> <p>圖表：全球健康問題的數據與地圖分布。</p> <p>Output： 學生分組製作一份「全球健康問題解決方案提案」，並進行簡短的課堂展示。</p> <p>單字： epidemic, chronic disease, access to healthcare, inequality, prevention</p>	1	學生能描述一項全球健康問題並提出至少一個具體解決方案。
16	3月23日 週一	SDGs 議題探究	SDG 4: Quality Education International Literacy Day 國際識字日 September 8	<p>《認識識字與教育》</p> <p>暖身活動： 問學生：你們覺得“識字”是什麼意思？識字對一個人有什麼影響？</p> <p>用簡單的圖畫或圖片展示各種識字與不識字的情境，讓學生猜測它們之間的差異。</p> <p>Input： 介紹國際識字日（9月8日），並播放一段影片介紹全球識字率現狀，特別是低識字率國家面臨的挑戰。</p> <p>Output： 學生分組討論並撰寫一段文字，描述他們認為識字對生活的影響，並分享自己在學校學到的教育經歷。</p> <p>單字： Literacy, Education, Equality, Opportunity, Global</p>	1	<p>預期成效： 學生能夠理解識字和教育對個人及社會的重要性。</p> <p>學生能用英語表達對識字和教育議題的看法。</p>
17	3月24日 週二	SDGs 議題探究	SDG 4: Quality Education International Literacy Day 國際識字日 September 8	<p>《探索教育不平等》</p> <p>暖身活動： 用圖片展示不同國家或地區的學校設施，讓學生討論哪些學校看起來較為落後或不足，並猜測原因。</p> <p>Input： 分享一些統計數據，展示不同國家學生的教育機會差異。討論教育資源分配的不平等，並介紹SDG 4中的公平教育目標。</p> <p>播放一段影片，介紹偏遠地區或發展中國家的教育困境。</p>	1	學生能理解教育不平等的現狀，並能夠提出解決不平等教育問題的建議。

				Output: 學生分組，選擇一個國家或地區，討論並展示該地教育不平等的情況，並提出解決方案。 單字: Inequality, Access, Resources, Poverty, Development		
18	3月25日 週三	SDGs 議題探究	SDG 4: Quality Education International Literacy Day 國際識字日 September 8	《終身學習的重要性》 暖身活動: 問學生：你們覺得學習是什麼？ 學習對一個人一生有什麼影響？ Input: 介紹終身學習的概念，並討論為何SDG 4提到要促進終身學習機會。 分享不同領域或年齡層的人如何持續學習的實例。 Output: 學生設計一個終身學習計劃，描述自己未來如何保持學習，並且分享他們認為哪些學習方法最有效。 單字: Lifelong, learning, Skills, Growth, Development, Knowledge	1	學生理解終身學習的重要性，並能夠自我規劃未來的學習計劃。
19	3月26日 週四	SDGs 議題探究	SDG 4: Quality Education International Literacy Day 國際識字日 September 8	《教育與性別平等》 暖身活動: 播放一段短片，介紹全球某些地區女性受教育的困難，並讓學生討論性別對教育機會的影響。 Input: 介紹性別平等對教育的影響，分享SDG 4中的性別平等目標。 講解性別不平等如何影響女性的受教育機會及其未來發展。 Output: 學生以小組形式討論如何促進教育中的性別平等，並設計一個宣傳活動，讓更多人了解性別平等的重要性。 單字: Gender equality, Empowerment, Discrimination, Opportunity, Challenge	1	學生能理解性別平等在教育中的重要性，並能積極參與推動性別平等的活動。

20	3月27日 週五	SDGs 議題探究	SDG 4: Quality Education International Literacy Day 國際識字日 September 8	<p>《了解教育系統的變革》</p> <p>暖身活動： 讓學生以小組討論：未來的學校會是什麼樣子？會有哪些新的學習方式？</p> <p>Input: 分享一些全球教育系統的創新變革，像是數位學習、混合式學習等，並討論這些變革如何改善教育質量。 介紹 SDG 4 中提到的教育創新和未來挑戰。</p> <p>Output: 學生設計一個未來學校的模型，描述如何利用新技術和方法提高教育質量。</p> <p>單字： Innovation Technology Digital learning Future Transformation</p>	1	學生能理解教育系統變革的必要性，並能提出創新的方法改善教育質量。
21	3月30日 週一	SDGs 議題探究	SDG 5: Gender Equality International Women's Day 國際婦女節 March 8	<p>《認識性別平等與性別角色》</p> <p>暖身活動： 請學生分組討論，列出他們對「性別平等」的定義，並用英語分享。</p> <p>問題引導：「What do you think about gender equality? Why is it important?」</p> <p>Input: 教師介紹性別平等的基本概念，強調它不僅僅是對女性的關注，還包括男性的角色與責任。 播放短片（例如 TED Talk 或影片片段），講解性別平等的意涵與全球挑戰。</p> <p>Output: 學生分組討論影片內容，回答以下問題： What challenges do women face in different cultures? What does gender equality mean to you personally?</p> <p>單字： Gender equality Gender roles Discrimination Empowerment Stereotype</p>	1	學生能理解性別平等的基本概念及性別角色的社會構建，並能清楚表達他們的觀點。

22	3月31日 週二	SDGs 議題探究	SDG 5: Gender Equality International Women's Day 國際婦女節 March 8	<p>《性別不平等的挑戰》</p> <p>暖身活動： 請學生思考並列舉生活中可能出現的性別不平等情況，並用簡單的英語表達。 例子：職場性別差異、教育機會不均等。</p> <p>Input： 分享一個真實案例或報導，講述某國家或某領域中的性別不平等現象。 介紹SDG 5中提到的挑戰：教育、健康、勞動市場等方面的性別不平等。</p> <p>Output： 學生根據案例或報導內容，分組討論如何改善這些挑戰。 每組提出解決方案並用英語報告。</p> <p>單字： Inequality Opportunity Rights Access Wage gap</p>	1	學生能識別性別不平等的挑戰，並提出實際的解決方法，提升問題分析與表達能力。
23	4月1日週 三	SDGs 議題探究	SDG 5: Gender Equality International Women's Day 國際婦女節 March 8	<p>《女性在歷史上的成就》</p> <p>暖身活動： 請學生分享他們所知道的著名女性人物及其成就。 問題引導："Who are some women you admire and why?"</p> <p>Input： 介紹歷史上幾位著名女性人物（如瑪麗·居里、海蒂·拉瑪、瑪拉拉等），強調她們如何突破性別限制並取得巨大成就。 播放有關女性歷史貢獻的短片或演講。</p> <p>Output： 學生選擇一位女性歷史人物，並進行簡單的報告。 請學生用英語描述這些女性的成就及其對社會的影響。</p> <p>單字： Achievement Contribution Pioneer Influence Empowerment</p>	1	學生能了解女性在歷史上的重要貢獻，並且能夠介紹一位女性歷史人物。

24	4月2日週四	SDGs 議題探究	SDG 5: Gender Equality International Women's Day 國際婦女節 March 8	<p>《性別平等在現代社會的挑戰與機會》</p> <p>暖身活動： 請學生討論現代社會中還存在的性別不平等問題，並用英語表達他們的觀點。 例如：在學校、家庭、媒體中的性別表現。</p> <p>Input： 介紹當前全球性別平等的情況及一些成功的案例（例如：某些國家通過了性別平等法律）。 播放討論當前性別不平等的TED Talk 或訪談片段。</p> <p>Output： 學生分組討論，並為解決現代社會中的性別不平等提出創新的解決方案。 用英語分享他們的建議。</p> <p>單字： Equality Legislation Rights Media Opportunity</p>	1	預期成效： 學生能理解性別平等在當代的挑戰，並能創造性地提出解決方案。
25	4月7日週二	SDGs 議題探究	SDG 5: Gender Equality International Women's Day 國際婦女節 March 8	<p>《國際婦女節與性別平等的推動》</p> <p>暖身活動： 請學生列出他們對國際婦女節的理解及其意義。 問題引導："Why do we need to celebrate International Women's Day?"</p> <p>Input： 介紹國際婦女節的背景、歷史及全球慶祝活動。 播放與國際婦女節相關的演講或紀錄片，探討全球不同文化如何慶祝此節日。</p> <p>Output： 學生組織一場小型的國際婦女節慶祝活動，分享性別平等的重要性。 學生準備一個簡短的英語演講，闡述為何性別平等對他們及整個社會至關重要。</p> <p>單字： Celebration Rights Equality Empowerment Progress</p>	1	學生能了解國際婦女節的意義，並能以英語分享性別平等的價值與推動性別平等的方式。

26	4月8日週三	SDGs 議題探究	<p>SDG 6: Clean Water and Sanitation World Water Day 世界水日 March 22</p>	<p>《水的價值與全球水資源現狀》 暖身活動： 問學生：“Where does the water in your home come from?” 和 “How do you use water every day?” 學生思考並分享他們日常生活中使用水的方式。 Input: 介紹全球水資源的分布，強調大部分水資源是海水，而淡水資源十分有限。 播放短片，展示不同國家對水資源的利用情況，特別是乾旱地區的水問題。 Output: 學生討論如何有效管理水資源，減少浪費。 每組學生提出一個本地或全球性水資源管理的改進建議。 單字： Water scarcity Freshwater Conservation Access Resource management</p>	1	<p>學生能了解水資源的重要性，並理解全球水資源分布不均的現狀。</p>
27	4月9日週四	SDGs 議題探究	<p>SDG 6: Clean Water and Sanitation World Water Day 世界水日 March 22</p>	<p>《清潔飲水與衛生設施的必要性》 暖身活動： 請學生討論 “Why is clean water important?” 及 “Why do we need good sanitation facilities?” 問題引導：“What would happen if we didn't have clean water or sanitation facilities?” Input: 介紹清潔飲水與衛生設施對健康的重要性，舉例某些國家因缺乏乾淨水源和衛生設施，導致傳染病的爆發。 播放一段介紹全球飲水與衛生設施不足問題的紀錄片或報導。 Output: 學生分組討論，並根據所學內容，設計一個能改善當地飲水和衛生設施的社區計畫。 用英語展示他們的計畫，並解釋計畫如何解決相關問題。 單字： Sanitation Clean water Health</p>	1	<p>學生能了解清潔飲水與衛生設施的重要性，並能設計解決方案來改善當地的水質與衛生條件。</p>

				Hygiene Disease prevention		
28	4月10日 週五	SDGs 議題探究	SDG 6: Clean Water and Sanitation World Water Day 世界水日 March 22	<p>《全球水危機的挑戰與解決方案》</p> <p>暖身活動： 問學生：“What are the main causes of water pollution?” 並讓學生列舉一些可能的水污染源。</p> <p>請學生分享他們對水危機的了解，並討論可能的解決辦法。</p> <p>Input: 介紹水污染的不同類型，如化學污染、農業污染和工業污染等。 播放關於某些地區水污染解決方案的案例，例如水資源再利用技術。</p> <p>Output: 學生選擇一種水污染的問題，並用英語寫一篇短文，描述這種污染的原因、後果以及可能的解決方法。 每組學生展示他們的寫作，並進行班級討論。</p> <p>單字： Pollution Contamination Treatment Filtration Restoration</p>	1	學生能分析水污染的問題，並提出具體的解決方案來應對水質污染。
29	4月13日 週一	SDGs 議題探究	SDG 6: Clean Water and Sanitation World Water Day 世界水日 March 22	<p>《世界水日與提升水資源管理意識》</p> <p>暖身活動： 問學生：“What do you know about World Water Day?” 並讓學生分享他們的知識或想法。 讓學生思考：如何在世界水日提高人們對水資源問題的關注？</p> <p>Input: 介紹世界水日的背景、目的與每年特定的主題。 播放過去世界水日的相關活動片段，展示不同國家如何舉辦活動提高公眾對水問題的意識。</p> <p>Output: 學生設計一個簡單的世界水日宣傳活動，例如海報、社交媒體貼</p>	1	學生能了解世界水日的重要性，並能創造性地設計水資源管理的宣傳活動。

				<p>文或小型演講，旨在提高水資源管理意識。</p> <p>學生分組展示他們的活動方案，並討論如何有效推廣。</p> <p>單字： Awareness Campaign Advocacy Sustainability Participation</p>		
30	4月14日 週二	SDGs 議題探究	<p>SDG 6: Clean Water and Sanitation World Water Day 世界水日 March 22</p>	<p>《未來的水資源與可持續發展》</p> <p>暖身活動： 問學生：“What do you think will happen to our water resources in the future?” 並讓學生分享他們對未來水資源狀況的看法。</p> <p>討論 “Can we make sure that everyone has access to clean water in the future?”</p> <p>Input: 介紹可持續水資源管理的概念，強調節約用水、保護水源以及水資源再生技術。</p> <p>播放短片或展示未來水資源管理技術的案例，例如海水淡化技術和雨水收集系統。</p> <p>Output: 學生設計一個可持續水資源管理方案，並用英語詳細說明如何實現。</p> <p>每組學生展示他們的計畫，討論如何應用現有技術來解決未來水資源問題。</p> <p>單字： Sustainability Innovation Recycling Preservation Technology</p>	1	<p>學生能理解可持續水資源管理的重要性，並提出創新的解決方案來應對未來水資源挑戰。</p>
31	4月15日 週三	SDGs 議題探究	<p>SDG 7: Affordable and Clean Energy World Energy Efficiency Day 世界能源效率日 March 5</p>	<p>《能源的基礎與全球能源需求》</p> <p>暖身活動： 問學生：“What do you think energy is, and why is it important?”</p> <p>讓學生列舉他們日常生活中所使用的能源類型，例如電力、汽油、天然氣等。</p> <p>Input: 介紹能源的基本概念，包括可再生能源與非可再生能源的區別。</p>	1	<p>學生能理解能源的基本概念和能源需求增長的問題，並能識別如何減少日常生活中的能源消耗。</p>

				<p>播放一段影片或簡報，展示全球能源需求的增長以及能源使用的不平衡。</p> <p>Output: 學生分組討論，思考如何減少能源浪費，並提出具體的改變行為。 學生撰寫一篇短文，討論他們對未來能源需求的預測，並提出建議。</p> <p>單字: Energy Renewable energy Non-renewable energy Consumption Efficiency</p>		
32	4月16日 週四	SDGs 議題探究	<p>SDG 7: Affordable and Clean Energy World Energy Efficiency Day 世界能源效率日 March 5</p>	<p>《可再生能源與清潔能源的未來》</p> <p>暖身活動: 問學生：“What types of renewable energy do you know?” 並請學生分享他們所了解的可再生能源。 問問題：“Why is renewable energy important for the environment?”</p> <p>Input: 介紹常見的可再生能源類型，如太陽能、風能、水力、地熱等，並解釋它們的工作原理。 播放關於可再生能源發展的影片，展示這些能源如何替代傳統的化石燃料。</p> <p>Output: 學生分組討論，選擇一種可再生能源並準備報告，介紹其優缺點及應用範疇。 學生用英語分享他們的研究結果，並與全班討論可再生能源的未來前景。</p> <p>單字: Solar energy Wind energy Hydropower Geothermal energy Biomass</p>	1	<p>學生能了解可再生能源的種類、工作原理及未來的應用，並能分析不同可再生能源的優缺點。</p>

33	4月17日 週五	SDGs 議題探究	SDG 7: Affordable and Clean Energy World Energy Efficiency Day 世界能源效率日 March 5	<p>《能源效率與節能的意義》</p> <p>暖身活動： 問學生：“What does energy efficiency mean to you?” 並讓學生討論他們日常生活中如何節省能源。 問問題：“Why should we focus on improving energy efficiency?”</p> <p>Input: 介紹能源效率的概念，並講解如何通過提高效率來減少能源消耗，例如節能家電、公共交通等。 播放一段關於能源效率提升的影片，介紹一些節能小技巧 and 技術。</p> <p>Output: 學生分組設計一個節能方案，並用英語描述如何在家中、學校或社區中提高能源效率。 每組展示他們的方案，並討論如何將其實施在現實生活中。</p> <p>單字： Energy efficiency Conservation Technology Sustainability Optimization</p>	1	學生能理解能源效率的意義，並能提出實際的節能方案來提高生活中的能源使用效率。
34	4月20日 週一	SDGs 議題探究	SDG 7: Affordable and Clean Energy World Energy Efficiency Day 世界能源效率日 March 5	<p>《全球能源問題與解決方案》</p> <p>暖身活動： 問學生：“What do you think are the main global energy challenges today?” 並讓學生分享他們的觀點。 討論 “Why is it important to address energy problems globally?”</p> <p>Input: 介紹全球能源問題，包括能源貧困、能源不平衡分配、以及依賴化石燃料的環境問題。 播放關於解決能源問題的全球案例，展示不同國家如何應對這些挑戰。</p> <p>Output: 學生分組研究一個特定國家的能源問題及解決方案，並用英語準備報告。 每組學生展示他們的研究結果，並與全班討論如何改進全球能源分配與可持續性。</p> <p>單字：</p>	1	學生能分析全球能源問題，並提出如何解決能源不平衡及環境問題的具體方案。

				Energy poverty Fossil fuels Sustainability Global challenges Policy		
35	4月21日 週二	SDGs 議題探究	SDG 7: Affordable and Clean Energy World Energy Efficiency Day 世界能源效率日 March 5	<p>《世界能源效率日與節能行動》</p> <p>暖身活動： 問學生：“What is World Energy Efficiency Day and why do we celebrate it?” 討論如何在世界能源效率日推動節能行動。</p> <p>Input： 介紹世界能源效率日的背景和意義，並解釋如何通過這個日子提高人們對能源效率的認識。 播放有關世界能源效率日活動的影片，展示不同地區如何慶祝並提倡節能。</p> <p>Output： 學生設計一個簡單的世界能源效率日宣傳活動，例如海報、社交媒體帖文或小型演講，目的是提高節能意識。 學生展示他們的設計方案，並討論如何有效推動節能行動。</p> <p>單字： Efficiency Awareness Advocacy Campaign Action</p>	1	學生能理解世界能源效率日的意義，並能創造性地設計節能宣傳活動，推動節能意識。
36	4月22日 週三	SDGs 議題探究	SDG 8: Decent Work and Economic Growth International Workers' Day 國際勞工節 May 1	<p>《合宜工作與經濟增長的概念》</p> <p>暖身活動： 問學生：“What do you think decent work means?” 並讓學生分享他們的想法。 請學生討論：“How can work contribute to the economy?”</p> <p>Input： 介紹合宜工作的基本概念，包括工作場所的條件、公平工資、社會保障等。 介紹經濟增長與就業之間的關係，並用簡單的圖表解釋經濟增長如何依賴於勞動力市場。</p> <p>Output：</p>	1	學生能理解合宜工作的概念及其在經濟增長中的重要性，並能清楚表達與合宜工作相關的要素。

				<p>學生分組討論，列舉一些符合合宜工作標準的工作範例，並解釋為何這些工作對經濟增長至關重要。</p> <p>學生準備一個小型報告，分享他們對合宜工作的理解及其與經濟增長的聯繫。</p> <p>單字： Decent work Economic growth Fair wages Employment Social protection</p>		
37	4月23日 週四	SDGs 議題探究	<p>SDG 8: Decent Work and Economic Growth International Workers' Day 國際勞工節 May 1</p>	<p>《全球工作市場與就業挑戰》</p> <p>暖身活動： 問學生：“What challenges do you think people face when looking for jobs?” 並讓學生列舉常見的就業挑戰。 討論：“Why do you think some people cannot find decent work?” Input： 介紹全球就業市場的現狀，強調發展中國家和發達國家面臨的不同挑戰。 播放關於全球就業挑戰的影片，介紹失業、低薪、非正式勞動市場等問題。 Output： 學生分組討論，分析不同國家在提供合宜工作方面的挑戰，並提出改善方案。 學生選擇一個國家的就業問題，準備一篇簡短報告，討論該國如何解決就業挑戰。 單字： Unemployment Informal labor Job market Poverty Inequality</p>	1	<p>學生能理解全球工作市場的挑戰，並能分析並提出改善就業問題的方案。</p>
38	4月24日 週五	SDGs 議題探究	<p>SDG 8: Decent Work and Economic Growth International Workers' Day 國際勞工節 May 1</p>	<p>《勞動權益與工人保障》</p> <p>暖身活動： 問學生：“What rights do workers have in your country?” 並讓學生分享他們對工人權益的了解。 討論：“Why is it important for workers to have protection at their jobs?” Input：</p>	1	<p>學生能理解勞工權益的重要性，並能設計宣傳活動來提高對勞工權益的認識。</p>

				<p>介紹工人基本權益，例如合理工時、休假權、工資保障等。</p> <p>播放影片介紹勞工運動和如何爭取工人權益的歷史。</p> <p>Output: 學生討論並設計一個有關勞工權益的宣傳活動，強調公平待遇的重要性。</p> <p>學生用英語發表他們的計畫，討論如何提高對工人權益的認識。</p> <p>單字: Workers' rights Fair treatment Labor unions Protection Equality</p>		
39	4月27日 週一	SDGs 議題探究	<p>SDG 8: Decent Work and Economic Growth International Workers' Day 國際勞工節 May 1</p>	<p>《創造更多合宜工作的策略》</p> <p>暖身活動: 問學生：“What can governments or businesses do to create more decent jobs?” 並讓學生討論各自的想法。</p> <p>討論：“How can businesses contribute to economic growth while providing decent jobs?”</p> <p>Input: 介紹促進合宜工作的策略，包括創造就業機會、投資教育與培訓、支持小型企業等。</p> <p>播放一段影片，介紹一些成功的案例，展示如何通過創新和政策來創造更多的體面工作。</p> <p>Output: 學生分組設計一個合宜工作創造計畫，並討論如何實施以促進經濟增長。</p> <p>學生用英語發表計畫，討論如何平衡經濟增長與就業創造。</p> <p>單字: Job creation Education and training Investment Innovation Economic policy</p>	1	學生能提出創造合宜工作的具體策略，並理解如何平衡經濟增長與就業機會。

40	4月28日 週二	SDGs 議題探究	SDG 8: Decent Work and Economic Growth International Workers' Day 國際勞工節 May 1	<p>《國際勞工節與勞工權益》</p> <p>暖身活動： 問學生：“What do you know about International Workers' Day (May 1st)?” 並討論其意義。 討論：“Why is it important to celebrate International Workers' Day?”</p> <p>Input: 介紹國際勞工節的歷史背景，及其如何促進全球工人權益和勞動平等。 播放紀錄片或演講，展示世界各地如何慶祝國際勞工節，並強調勞工權益的爭取。</p> <p>Output: 學生設計一個慶祝國際勞工節的活動或演講，強調勞動平等與工人權益。 學生準備並發表他們的活動設計或演講，與全班分享如何提高對勞工權益的認識。</p> <p>單字： Workers' Day Labor equality Advocacy Celebration Rights protection</p>	1	學生能理解國際勞工節的意義，並能設計創意活動來慶祝並提高對勞工權益的認識。
41	4月29日 週三	SDGs 議題探究	SDG 9: Industry, Innovation and Infrastructure World Creativity and Innovation Day 世界創意與創新日 April 21	<p>《Understanding SDG 9》</p> <p>暖身活動 問題討論 (Think-Pair-Share)： 當你聽到「工業、創新與基礎設施」，你會想到什麼？ 想像一個城市沒有橋樑或工廠，會有什麼問題？ 學生分享想法，教師引導出基礎設施與創新的重要性。</p> <p>Input： 簡短影片介紹 SDG 9 的意義和目標（如聯合國影片）。 闡述三個關鍵概念：基礎設施、工業化、創新。</p> <p>Output 學生分組創作一張概念圖，包含 SDG 9 的目標、挑戰和好處。</p> <p>單字： infrastructure, innovation, sustainability, industrialization, resilience</p>	1	學生能夠解釋 SDG 9 的基本概念，並運用目標相關詞彙進行描述。

42	4月30日 週四	SDGs 議題探究	SDG 9: Industry, Innovation and Infrastructure World Creativity and Innovation Day 世界創意與創新日 April 21	<p>《The Role of Innovation》</p> <p>暖身活動</p> <p>問題挑戰： 出示一張貧困地區或基礎設施不足的圖片，請學生思考可以用哪些創新技術或想法來改善問題。</p> <p>Input 閱讀一篇簡短文章或案例（如3D列印房屋解決貧民區住房問題）。</p> <p>Output 小組討論並設計一個創新的解決方案（可以是產品或服務），寫下簡短的英文介紹，包含其目的和優勢。</p> <p>單字 prototype, creative, efficient, problem-solving, technology</p>	1	學生能提出創新解決方案並以英語表達，練習運用描述創新相關的詞彙。
43	5月1日週五	SDGs 議題探究	SDG 9: Industry, Innovation and Infrastructure World Creativity and Innovation Day 世界創意與創新日 April 21	<p>《Sustainable Infrastructure》</p> <p>暖身活動 學生回答：我們身邊有哪些基礎設施？哪一個最重要？為什麼？</p> <p>Input 探討綠色基礎設施（如太陽能公路、智慧城市）。</p> <p>Output 學生設計一份簡報，介紹一種綠色基礎設施，並說明它如何支持可持續發展。</p> <p>單字 renewable, durable, eco-friendly, climate-resilient, urbanization</p>	1	學生能夠討論並分享一個可持續基礎設施的案例，理解並運用相關詞彙。
44	5月4日週一	SDGs 議題探究	SDG 9: Industry, Innovation and Infrastructure World Creativity and Innovation Day 世界創意與創新日 April 21	<p>《Exploring World Creativity and Innovation Day》</p> <p>暖身活動 猜謎遊戲：描述一些改變世界的發明，學生猜是哪個發明（如燈泡、手機、網路）。</p> <p>Input 簡述「世界創意與創新日」的背景與意義。 提供實例：如可口可樂用廢棄物製造冰箱、無電力水過濾系統等。</p> <p>Output 讓學生以個人名義設計一個活動，慶祝世界創意與創新日。活動計畫需包含目標、細節和預期影響。</p> <p>單字</p>	1	學生能以英語描述活動，並理解創意與創新在解決問題中的重要性。

				celebrate, invention, creativity, innovation, impact		
45	5月5日週二	SDGs 議題探究	SDG 9: Industry, Innovation and Infrastructure World Creativity and Innovation Day 世界創意與創新日 April 21	《Future Visions for Industry and Innovation》 暖身活動 問題：未來 20 年，你覺得我們的城市會有哪些新科技或基礎設施？ Input 閱讀一篇關於未來智慧城市或 AI 技術的短文。 Output 以小組為單位，設計並描述一個未來城市的基礎設施或科技產品，繪製草圖並用英文解釋。 單字 futuristic, autonomous, sustainable, connectivity, artificial intelligence	1	學生能運用創意設計並描述未來的工業與基礎設施，增強對 SDG 9 未來發展的理解。
46	5月6日週三	SDGs 議題探究	期末報告準備-發表專題報告	撰寫研究報告 1 研究背景與目的： 學生分組選定一個 SDGs 目標，並據以訂定一個研究子題。例如：從 SDG 6「清潔水源與衛生」中選擇「全球飲用水污染問題」並說明為什麼選定個題目。	1	學生能根據個人興趣及指導選定研究子題。
47	5月7日週四	SDGs 議題探究	期末報告準備-發表專題報告	撰寫研究報告 2 現況分析：學生搜集與子題相關的現況資料，整理出 3-5 個關鍵點。	1	學生能說明研究主題的現況，並熟悉資料分析與彙整。

48	5月8日 週五	SDGs 議題探究	期末報告準備-發表 專題報告	撰寫研究報告 3 問題與挑戰：針對你的研究主題，可能會有哪些困難或挑戰？學生針對研究主題，列出至少 3 個主要問題並簡要說明。	1	學生能清楚表達主題中面臨的主要挑戰。
49	5月11日 週一	SDGs 議題探究	期末報告準備-發表 專題報告	撰寫研究報告 4 尋找解決方案：學生設計 3-5 個可能的解決方案，並說明其可行性。	1	學生能運用創意與邏輯，設計解決問題的具體方法。
50	5月12日 週二	SDGs 議題探究	期末報告準備-發表 專題報告	撰寫研究報告 5 未來展望：學生撰寫 1-2 段文字描述解決方案的可能影響與未來展望。	1	學生能清晰描述其專題報告中未來展望部分。
51	5月13日 週三	SDGs 議題探究	期末報告準備-發表 專題報告	撰寫研究報告 6 結論與參考文獻：學生撰寫研究結論與參考文獻。	1	學生能歸納研究成果並尊重學術倫理
52	5月14日 週四	SDGs 議題探究	期末報告準備-發表 專題報告	研究發表 1 各組製作發表簡報，確認小組分工內容，每組上台報告 10 分鐘。	1	同儕能分工合作

53	5月15日 週五	SDGs 議題探究	期末報告準備-發表 專題報告	研究發表 2 準備發表簡報	1	學生能製作視覺化展示，如簡報、海報、數據圖表等吸引人的展示內容以輔助口頭報告。
54	5月18日 週一	SDGs 議題探究	期末報告準備-發表 專題報告	研究發表 3 準備發表簡報	1	學生能製作視覺化展示，如簡報、海報、數據圖表等吸引人的展示內容以輔助口頭報告。
55	5月19日 週二	SDGs 議題探究	期末報告準備-發表 專題報告	研究發表 4 準備發表簡報	1	學生能製作視覺化展示，如簡報、海報、數據圖表等吸引人的展示內容以輔助口頭報告。
56	5月20日 週三	SDGs 議題探究	成果發表	上台報告 1 各組上台發表，其他組給予回饋	1	觀摩同儕分享內容，相互學習並給予正向回饋
57	5月21日 週四	SDGs 議題探究	成果發表	上台報告 2 各組上台發表，其他組給予回饋	1	觀摩同儕分享內容，相互學習並給予正向回饋

58	5月22日 週五	SDGs 議題探究	成果發表	上台報告 3 各組上台發表，其他組給予回饋	1	觀摩同儕分享內容，相互學習並給予正向回饋
59	5月25日 週一	SDGs 議題探究	成果發表	上台報告 4 各組上台發表，其他組給予回饋 填寫課程回饋單	1	觀摩同儕分享內容，相互學習並給予正向回饋

捌、預期效益

- 一、增強英語文能力。
- 二、提升批判性思維：分析與詮釋能力。
- 三、啟發創意思維與情感共鳴。
- 四、增強自主學習與研究能力。
- 五、強化跨領域學習能力。
- 六、培養創新與創意能力。

玖、附表

- 一、英語文學術性向資優教育方案推薦報名表。
- 二、英語文學術性向資賦優異學生觀察推薦表。

臺南市 114 學年度金城國中英語文學術性向資優教育方案推薦報名表

壹、就讀學校資料						
學校名稱				學校聯絡人/職稱		
學校電話						
貳、學生基本資料						
姓名		就讀班級	年 班	生日	年 月 日	照片一張
性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	身份證字號		E-mail		
家長 姓名			家長聯絡電話	(O)		
				(H)		
				(手機)		
戶籍地址						
聯絡地址	<input type="checkbox"/> 同上					
審查向度	<input type="checkbox"/> (順位一) 通過國中英語文資優鑑定之七年級學生。 <input type="checkbox"/> (順位二) 通過國中一般智能或數理資優鑑定之七年級學生，且具有英語學習潛能並檢附佐證資料者。 <input type="checkbox"/> (順位三) 經國中英語文資優鑑定複選達參加英語文資優教育方案資格之七年級學生。					
參、家長同意書						
<p>茲同意本人子弟 _____ 參加 貴校辦理之英語文資優方案，願自行維護子弟上下學之安全，並遵守學校及指導老師之規定參與課程活動。如有因不接受輔導而發生違規情事及意外事件者，將由本人自行負責。</p> <p style="text-align: right;">家長簽章： 年 月 日</p>						
校內優先順序 (本欄由送件學校填寫)	順序欄	甄選小組審核 (本欄由承辦學校審核後填寫)	<input type="checkbox"/> 錄取 <input type="checkbox"/> 不錄取	說明		

英語文學術性向資賦優異學生觀察推薦表

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師/家長針對學生特質，於下列英文學術性向量表，勾選符合學生之特質。

(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是否
英語能力優異	英文詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。	<input type="checkbox"/>
	英文表達流暢，善於描述事件、說故事等。	<input type="checkbox"/>
	經常閱讀超乎年齡水準的(英文)書籍，閱讀理解能力佳。	<input type="checkbox"/>
	對於英文的意義掌握良好，善用(英文的)比喻或語典故。	<input type="checkbox"/>
	語文(英文)推理能力良好，擅長辯論演說。	<input type="checkbox"/>
	英文寫作能夠把握重點，具有良好的組織能力。	<input type="checkbox"/>
	語文(英文)聯想能力豐富，對於文字(英文)的敏感度高。	<input type="checkbox"/>
	文學作品酷愛獨特。	<input type="checkbox"/>
	學習語言特快達。	<input type="checkbox"/>
	參與語文競賽表現優異。	<input type="checkbox"/>
二、推薦之具體說明(如：質性描述、得獎紀錄.....等)		

推薦老師/家長：_____ 特教組長：_____ 教務主任：_____